

Prot. n. 5977/C41
Padova 15 dic 2015

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E P.C.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE ATA

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e (*solo per le scuole secondarie di secondo grado*) degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative all'a.s. 13/14 ed in particolare dei seguenti aspetti:

✓ *Sebbene i risultati degli studenti nelle prove di Italiano e di Matematica siano generalmente omogenei tra le varie classi e in linea o addirittura superiori a quelli ottenuti dagli istituti professionali della regione Veneto e del Nord est, le competenze grammaticali risultano, se pur*

superiori alla media nazionale dei professionali, non ancora adeguate alla media generale nazionale.

- ✓ *In ogni classe è notevole il divario tra gli apprendimenti degli studenti meno motivati e di quelli più interessati.*
- ✓ *Per quanto riguarda la Matematica, non si sono verificati miglioramenti paragonabili a quelli ottenuti in italiano nel corso dell'ultimo triennio.*

Si terrà conto anche degli esiti INVALSI dell'a.s. 14/15 che sono risultati peggiori dei precedenti.

Sulla base dei nuclei precedenti emersi dalle rilevazioni INVALSI, in base a quanto dichiarato nel RAV, è opportuno potenziare l'insegnamento della Matematica, in modo che si riesca in un triennio a registrare dei miglioramenti significativi, come è successo per l'Italiano. Inoltre, si potenzierà anche l'insegnamento dell'Italiano perché si possa innalzarne il livello attuale e ridurre, così, il divario tra la nostra media a livello di Istituto e la media generale nazionale.

- Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - ✓ *Poiché il nostro Istituto ha partecipato a 12 reti con Istituti del territorio, Regione Veneto, Camera di Commercio, Spisal, Inail, Ust Padova, Confindustria, ULSS 16, Università, Provincia, UPA, CNA, CAPA, Italia Lavoro, Cooperativa orizzonti per ampliare l'offerta formativa e realizzare gli obiettivi fissati dal Cdl, dal CTS e dal CSV e queste collaborazioni hanno permesso di focalizzare conoscenze, competenze e abilità richieste dalle aziende e di armonizzare i curricula alle esigenze espresse, si potenzierà l'ASL e si accoglieranno, come si è fatto già nei precedenti anni scolastici, le richieste formulate dagli enti locali per innovare gli insegnamenti delle materie tecniche professionalizzanti, permettendo ai docenti delle stesse di formarsi e di aggiornarsi perché l'insegnamento sia al passo con le innovazioni nel mondo del lavoro.*
- Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge :
 - **commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):**
 - *lettera c, comma 3: per quanto riguarda la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curriculum e di quello destinato alle singole discipline e l'articolazione del gruppo classe, si chiede di smontare le classi per il biennio per MAT, ING, FIS, CHI, DIR; mentre per le terze, solo per il recupero di MAT e ING per l'area comune e TEA e TMA per l'area di indirizzo dei manutentori;*
 - *lettera c, comma 3: per quanto riguarda il curriculum dell'Istituto, occorre potenziare l'interazione con le famiglie e con il comitato genitori.*
 - **commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):**
 - si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:
 - ✓ *lettera a, comma 7: competenze linguistiche;*
 - ✓ *lettera b, comma 7: competenze matematico-logiche e scientifiche;*
 - ✓ *lettera d, comma 7: competenze di cittadinanza;*
 - ✓ *lettera e, comma 7: competenze di legalità (considerando anche le energie rinnovabili, raccolta differenziata, il quotidiano in classe);*
 - ✓ *lettera g, comma 7: consolidamento del potenziamento delle discipline motorie, già esistente nel nostro Istituto;*
 - ✓ *lettera h, comma 7: sviluppo delle competenze digitali (TIM, CAD/CAM, BANCHE DATI, certificazione ECDL in TIC, ...);*

- ✓ lettera i, comma 7: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali (citando Confucio "Se ascolto, dimentico; se vedo, ricordo; se tocco, imparo");
- ✓ lettera l, comma 7: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e del bullismo (CIC e star bene a scuola);
- ✓ lettera m, comma 7: scuola come comunità attiva (l'Istituto mette a disposizione della Provincia e delle associazioni sportive la palestra esterna per attività sportive pomeridiane e serali);
- ✓ lettera o, comma 7: ASL
- ✓ lettera p, comma 7: percorsi formativi personalizzati da valorizzare e coinvolgimento degli studenti;
- ✓ lettera q, comma 7: premialità degli studenti meritevoli (ASL in corso d'anno per gli studenti meritevoli di quarta; corsi specifici ARDUINO, CAD/CAM, STAMPANTE 3D);
- ✓ lettera r, comma 7: potenziamento L2;
- ✓ lettera s, comma 7: definizione di un sistema di Orientamento (proporci come ente formativo per l'orientamento in uscita dalle scuole medie);

- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:

La nostra scuola possiede 20 laboratori per le varie specializzazioni, due aule LIM, un'aula multimediale, una biblioteca, una sala consiliare, una sala insegnanti, un centinaio di PC, due stampanti 3D e software specifici di settore (CAD, CAM, CNC) oltre ai normali pacchetti applicativi. Negli ultimi anni molte attrezzature/strumenti sono stati acquistati o ricevuti gratuitamente da aziende/enti per potenziare o realizzare ex novo laboratori/officine coerentemente con i nuovi indirizzi. Poche aule hanno una capienza superiore a 25 studenti, l'acustica è scadente e le porte sono quasi tutte da sostituire, molte aule devono essere imbiancate. Nei laboratori ci sono grossi problemi di acustica. Alcuni strumenti (macchine, Pc e strumentazione varia) sono obsoleti e andrebbero sostituiti con altri di maggiore potenzialità e con tecnologie aggiornate. Il numero delle LIM e la loro collocazione non garantisce un utilizzo continuativo nella didattica delle varie discipline. I finanziamenti da parte delle famiglie si stanno abbassando a causa dei problemi legati alla crisi economica, come pure i finanziamenti degli enti esterni.

- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito¹:

in base agli andamenti d'iscrizione del triennio precedente è prevedibile che si possano raggiungere le 40-41 classi nel triennio 2016-19;

l'organico attuale è il seguente:

CLASSI DI CONCORSO	COI	COE
A013 CHIMICA	1	1
A019 DIRITTO	1	1
A020 MECCANICA	10	1
A029 EDUCAZIONE FISICA	4	
A034 ELETTRONICA	5	
A035 ELETTRONICA	5	1
A038 FISICA	1	1
A047 MATEMATICA	7	1
A050 ITALIANO	12	1

¹ Riportare i dati così come risultano dall'organico dell'anno in corso al momento dell'approvazione del Piano, distinti per classi di concorso, ed ulteriormente per posti comuni e posti di sostegno. Eventuali variazioni successive potranno essere apportate in sede di aggiornamento annuale del Piano.

A060 SCIENZE	2	1
A346 INGLESE	6	
C240 LAB. CHIMICA		1
C260 LAB. ELETTRONICA	3	
C270 LAB. ELETTRONICA	3	1
C290 LAB. FISICA		1
C320 LAB. MECCANICA	8	
RELIGIONE	2	
SOSTEGNO	3	

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano, *entro un limite massimo di 7 unità² per lo Staff (corrispondente al 10% stabilito dal comma 83, docenti dell'organico normale, da verificare):*
 - ✓ 2 con mansioni di coadiuvo ai vicari
 - ✓ 2 con mansioni di supporto al referente ASL
 - ✓ 1 con mansioni di supporto alla gestione dei progetti
 - ✓ 2 con mansioni di supporto alla didattica laboratoriale

6 unità per i campi di potenziamento,
il CdD ha deliberato i seguenti assi

1. Asse linguistico
2. Asse laboratoriale
3. Asse scientifico
4. Asse umanistico
5. Asse socio-economico
6. Asse artistico musicale
7. Asse motorio

Attualmente sono state assegnate le seguenti classi di concorso:

- 1C. Laboratoriale (C260)
 - 2 C. Scientifico (A060, A022)
 - 1 C. Umanistico (A027)
 - 1 C. Linguistico (A346)
 - 1 C. Socio – Economico (A019)
- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A047 per il semiesonero del primo collaboratore del dirigente *a partire dall'anno scolastico 17/18;*
 - nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di classe³;

² Indicare il fabbisogno di posti nell'organico di potenziamento, nella misura provvisoriamente assegnata per il 2015-16, eventualmente aumentato di una o due unità solo in caso di documentata necessità. Il fabbisogno deve risultare da specifici progetti di attività relativi all'attuazione delle priorità e degli obiettivi del Piano. E' prudente indicare sotto questa voce un numero che tenga conto dell'accantonamento di alcune unità di personale per le supplenze brevi.

³ Questa previsione serve unicamente a definire le relative funzioni. L'attribuzione degli incarichi alle persone sarà effettuata dal dirigente, nell'ambito delle sue competenze esclusive di cui al DLgs. 165/01 art. 5 comma 2.

- dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento). Sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento⁴;
- dovrà essere prevista la costituzione del comitato tecnico-scientifico di cui ai DPR 87-88/10 ed indicata la struttura ritenuta più funzionale per lo stesso⁵;
- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito⁶ in funzione del numero degli alunni (AA e CS) e del numero di corsi attivi (AT); nel corrente a.s. ci sono: 1 DSGA, 8 Assistenti Amministrativi, 14 Collaboratori Scolastici, 10 Assistenti Tecnici.

II

➤ **commi 10 e 12** (*iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*):

- *tecniche di Primo Soccorso (referente prof. Pinton)*
- *programmazione delle attività formative rivolte al personale docente*

Corsi su :

- *Gestione classi, (anche aspetti normativi)*
- *Didattica e metodologie (programmazione, unità di apprendimento, prove esperte per la verifica delle competenze, ..)*
- *Didattica laboratoriale (esercitazioni di lab e LTE) e per competenze (e relativi aspetti normativi)*
- *Linee Guida (d.P.R. n° 87 del 15 marzo 2010, Direttiva n°5 del 16 genn 2012) e sui contenuti disciplinari.*
(già fatti su domotica, su motori ,...)
- *impresa formativa simulata*
- *utilizzo delle LIM e delle nuove tecnologie digitali*
- *stesura di un curriculum vitae e aspetti normativi di accesso al lavoro*

➤ **commi 15-16** (*educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere*):

Nel primo biennio viene attuato un progetto specifico sulla condivisione delle regole di comportamento e più in generale sulla legalità, attraverso il curriculum di diritto e i progetti Legalità e Benessere dello studente. La scuola attiva forme di conversione delle sanzioni disciplinari tramite

attività socialmente utili sia all'interno dell'istituto sia presso associazioni ed enti di volontariato e onlus. Spesso si utilizzano modalità di lavoro di gruppo che migliorano il clima collaborativo tra gli alunni e permettono una diminuzione dell'aggressività reciproca.

➤ **commi 28-29 e 31-32** (*insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri*):

- **ARDUINO - ZODIO**
- **CAD/CAM - COMITO**

⁴ Vedi nota precedente.

⁵ L'individuazione delle persone che ne faranno parte è rinviata ad un momento successivo e dovrà tener conto della necessità di includere soggetti esterni. Per i Licei, il comitato si chiama solo "scientifico" ed il riferimento è al DPR 89/10.

⁶ Fare riferimento a quello dell'anno in corso. Per gli ATA non esiste organico di potenziamento.

- STAMPANTE 3D - MASTROLEMBO
- FIXO - USAI
- CONCORSI CONFIUNDIRIA E PROVINCIA PADOVA – CILLO, DELLA VECCHIA
- ORIENTAMENTO – SOATTO
- Altri secondo opportunità

➤ **commi 33-43 ASL (alternanza scuola-lavoro):**

320 h in azienda dal 15/16 così ripartite (a cominciare dalle 3^a), 115 curricularmente e con esperti di categoria (lab territoriali):

3^a anno – 3 sett in giugno 2016= 120 h

4^a anno – 2 sett in settembre 2016= 80 h

3 sett in giugno 2017 = 120 h

Tot 435 (min previsto 400 h totali nel triennio)

➤ **commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):**

Le innovazioni didattiche riguardano nuove metodologie e applicazioni soprattutto nell'area tecnica, come:

- modellazione solida,
- programmazione CNC,
- domotica,
- diagnostica,
- CAD/CAM,
- STAMPANTE 3D
- ARDUINO.

Alcuni docenti collaborano tra loro in merito alle modalità didattiche innovative.

➤ **comma 124 (formazione in servizio docenti)⁷, almeno 20 ore annue:**

- AREA METODOLOGICA-DIDATTICA-DISCIPLINARE;
- AREA GIURIDICO – NORMATIVA;
- AREA LABORATORIALE;
- AREA INFORMATICA
- AREA PEDAGOGICA-RELAZIONALE

- i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal consiglio d'istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in **particolare** si ritiene di dovere inserire i seguenti punti⁸:

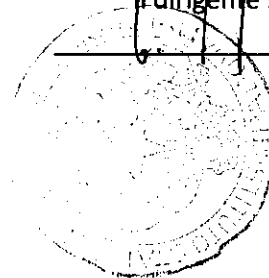
- fare riferimento alle competenze di cittadinanza e delle figure professionali in uscita;
- evidenziare tipologie di verifiche coerenti con gli obiettivi, con esplicitazione delle modalità di valutazione disciplinare e delle competenze valutate

⁷ Precisare le aree (non gli specifici argomenti) che dovranno essere incluse nel piano di formazione (basarsi sulle risultanze del RAV, delle prove INVALSI, di altri eventuali elementi conoscitivi sul fabbisogno di formazione del personale docente. Indicare altresì, previa informativa alla parte sindacale, la misura oraria minima della formazione che dovrà essere programmata nel Piano.

⁸ Indicare succintamente, ove lo si ritenga opportuno, i criteri che si ritiene di dover mantenere.

- I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta⁹. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile¹⁰. Occorre tener presente che al momento le classi di concorso dell'organico di potenziamento non corrispondono alle priorità indicate.
- Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
- Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, eventualmente affiancata dal gruppo di lavoro a suo tempo approvato dal collegio docenti, entro il 14 dicembre prossimo, per essere portata all'esame del collegio stesso nella seduta del 21 dicembre, che è fin d'ora fissata a tal fine.

Il dirigente scolastico



⁹ Tenuto conto del fatto che sul potenziamento si può prescindere dall'esatta corrispondenza della classe di concorso, indicare una rosa di classi di concorso cui attingere per ciascun posto richiesto.

¹⁰ La quota di organico di potenziamento da accantonare per le supplenze brevi dovrà coprire più aree disciplinari, in modo da risultare utilizzabile per esigenze diverse (es.: area letteraria, linguistica, matematica, scientifica).